

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Условия формирования у детей дошкольного возраста
геометрических представлений в различных видах деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л. В. Воронина

Исполнитель:
Шевченко Оксана Александровна,
обучающийся БУ-56zHT

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ...	5
1.1 Современное состояние методики формирования у дошкольников геометрических представлений	5
1.2. Психологические особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми дошкольного возраста.....	10
1.3. Анализ программ по формированию у дошкольников геометрических представлений.....	13
1.4. Условия формирования у дошкольников геометрических представлений в разных видах деятельности	19
ГЛАВА 2 ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	23
2.1. Состояние уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2 Реализация условий по формированию у старших дошкольников геометрических представлений в различных видах деятельности.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования понятий привлекла внимание психологов и педагогов, в том числе П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Н. Г. Салмина, н. ф. Талызина, Д. Б. Эльконина и др. изучение математических понятий не перестает быть актуальной и в настоящее время. Все математические понятия можно разделить на арифметические и геометрические. Для успешного обучения в школе и полноценного развития детей дошкольного возраста в целом необходимо формировать геометрические представления. Формирование представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте одна из проблем в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.

Для старшего дошкольного возраста, многие дошкольники правильно показывают предметы, имеющие форму круга, прямоугольника и т. д. но уровень обобщения понятий более низкий: дошкольники могут узнать форму объекта, если объект не встречен в их опыте.

Актуальность выпускной квалификационной работы объясняется тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, площадь, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Детские сады учитывают этот интерес и пытаются расширить знания детей в этой области. Однако знакомство с содержанием этих понятий и формирование элементарных математических представлений не всегда систематично.

Цель работы: рассмотреть условия формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Объект исследования: процесс формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников.

Предмет исследования: условия формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников в разных видах деятельности.

Задачи исследования:

Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников.

Выявить психологические особенности дошкольников.

Проанализировать программы для дошкольных образовательных учреждений по теме исследования и сравнить их.

Изучить условия формирования геометрических представлений у дошкольников.

Провести диагностику уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Составить план и провести мероприятия по формированию представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Методы исследования. В работе используются следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, методы обработки данных.

База исследования: МДОУ детский сад № 17 «Земляничка» город Богданович.

Структура ВКР. Структурно работа состоит из введения, двух глав с подпунктами, заключения и списка литературы.

ГЛАВА1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.1.Современное состояние методики формирования у дошкольников геометрических представлений

В познании мира особое значение имеет ориентация на разнообразие форм объектов и геометрических фигур.

Форма является одной из отличительных пространственных особенностей любого объект. Воспринимая форму, ребенок отличает объект от других, учится и называет его, группирует и соотносит с другими объектами. Каждый предмет имеет форму, в основе любого предмета можно узнать сходство с той или иной геометрической фигурой. Итак, геометрические формы использованы как стандарты, метры когда определение формы объектов окружающей действительности.

Нет письменного источника информации о первых шагах накопления геометрии. Конечно, изначально геометрическое представление формировалось постепенно, в результате практической деятельности.

В древности люди не разделяли понятия формы от самих предметов. Затем было замечено, что многие объекты имеют одинаковую форму. Исходя из одной темы, люди стали использовать свое название для обозначения другой, схожей по форме, т. е. происходили абстракции форм объектов. Так, все объекты, которые имеют форму, как цветной валик, стали известны как цилиндр ("цилиндр "в переводе с греческого означает "рулон", "поворот", "езда"). В старейших математических документах написано около 4 тыс. много лет назад в древневосточных странах уже существовали геометрические понятия, проводились расчеты площадей некоторых фигур. Возникновение геометрии было обусловлено практическими потребностями людей. Для выживания исходные сведения связаны с проблемами картографирования и расчета объема тел и пространства (Древний Египет).

Тем не менее, археологи обнаружили геометрические узоры, которые сделаны нашими предками-25000 лет до нашей эры.

Колыбель геометрии-Египет. В Древней Греции, достижения науки на древнем Востоке были испытаны и обработаны.

Древнегреческие ученые систематизировали отдельные математические системы-заимствованные у древних народов, особенно у вавилонян. В древние времена в Греции разрабатывались самые современные математические термины. Затем они были переведены на латынь, которая служила для многих ученых языком века. Поэтому многие математические термины связаны с греческим и латинским.

Говоря о современном состоянии отметим, что методика формирования элементарных математических понятий у дошкольников прошла долгий путь развития. В современном информационном обществе математика необходима для освоения практически всех областей научных и практических знаний и умений. Без строгой математической логики трудно представить работу менеджера, логиста, юриста, психолога и др. Математическое образование позволяет человеку ориентироваться в повседневной жизни и способствует воспитанию всесторонне развитой личности. Обучение детей математике в современной жизни становится все более актуальным. В первую очередь это обусловлено бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. В связи с этим систематически реконструируется содержание преподавания математики в детском саду.

Формирование начальных математических знаний и умений у дошкольников должно осуществляться таким образом, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Используемые в настоящее время методики обучения дошкольников не реализуют всех возможностей, присущих математике. Решить это противоречие можно путем внедрения новых, более эффективных методов и

различных форм обучения детей математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр.

Работу в данной области проводили многие ученые такие, как М. Монтессори, А. А. Столяр, Е. И. Михеева, Ф. Фробель, Е. И. Щербакова. Они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться через игру и повседневную жизнь. Были разработаны методики приобщения детей к геометрическим фигурам с использованием различных дидактических игр [35,41].

"Зная, как обучать детей на разных этапах их развития, необходимо в первую очередь анализировать особенности сенсорного восприятия объекта, в том числе и форму фигуры", - сказал Л. Венгер [10].

Л. Смоленцева предлагает организовать такие действия с объектами, для получения желаемого результата требуется сравнить их по форме. Сначала дети не могут выполнять сравнение визуально, поэтому используется метод наложения. Внешние методы картирования детей постепенно увеличивают глазомер. Это позволяет им устанавливать тождество и различие между такими объектами, которые не могут перекрываться [34].

Л. А. Венгер и А. Л. Смоленцев считают целесообразным познакомить детей с геометрическими формами и предложить им формы с различными соотношениями между осями и прямоугольниками с разным соотношением сторон и прямоугольные, острые угловые, тупые треугольники [10,34].

Сакулина в своих работах утверждала, что важен вопрос о целесообразности использования плоских и трехмерных геометрических фигур. Плоские фигуры являются базовыми для восприятия формы предмета его контур и могут быть использованы в качестве образцов при восприятии формы и объемных и плоских объектов. Введение трехмерных фигур может вызвать только дополнительные трудности [33].

О важной роли субъективного действия в развитии восприятия геометрических форм и форм объектов свидетельствует исследование

Прессмана. Исследования показали, что только в дошкольном возрасте проявляются особые зрительные реакции, которые отслеживают контуры, формы корреляции перед выполнением практических мероприятий [31].

С. Г. Якобсон, изучавший распознавание геометрических фигур и форм предметов у дошкольников, показал, что дети гораздо лучше усваивают геометрические фигуры, если встречаются фигуру в начале, а затем находят ее среди других фигур [42].

Эксперименты таким образом Гецевского, где детей просили найти формы на ощупь, с завязанными глазами, на попытки выяснить, что объект, ребенок крепко сжимает руку, не делая никаких поисковых движений, это показывает, что у детей старшего дошкольного возраста рука, по-прежнему в основном устанавливается путем определения характера [14].

Обследование играет очень важную роль в восприятии геометрических фигур и формы предмета. Он также отмечает, что у дошкольников очень низкий уровень изучения геометрических фигур и форм предмета, дети не до конца различают формы овала и круга, прямоугольника и квадрата [35].

О. Леушина считает, что в познании формы окружающих предметов особую роль играют геометрические фигуры, которые сравниваются с объектами мира. Поэтому она считает важным как можно скорее познакомить детей с основными геометрическими фигурами, научить различать, называть [22].

Н. П. Сакулина предлагает для успешного познания детей геометрические фигуры, предлагая научить их более красиво различать различные геометрические фигуры в группе вокруг и в группе непосредственно [33].

Пискара А. М. и А. А. Карпентер пришли к выводу, что у дошкольников, еще не изучивших элементарные геометрические знания, возможно развитие "геометрического мышления" [32,35].

В развитии" геометрических знаний " у детей прослеживается несколько различных уровней.

Первый уровень характеризуется тем, что фигура воспринимается детьми как целое, ребенок еще не может различить отдельные элементы, не замечает сходства и различия форм, каждая из них воспринимается отдельно.

На втором уровне ребенок уже выделяет элементы в фигуре и отношения между ними и между отдельными фигурами, однако еще не осознает общности цифры.

На третьем уровне ребенок может установить связи между характеристиками и структурой фигур, соотношением самих характеристик.

Переход с одного уровня на другой не спонтанный, он идет параллельно с биологическим развитием человека и зависит от возраста. Это происходит под влиянием целенаправленного обучения, которое помогает ускорить переход на более высокий уровень. Отсутствие подготовки замедляет его развитие. Поэтому, обучение должно быть организовано следующим образом, в связи с усвоением знаний о геометрических фигурах у детей также проводится элементарного геометрического мышления.

Аналитическое восприятие геометрической фигуры, умение четко и ясно идентифицировать выраженные конкретные элементы и свойства создают условия для дальнейшего углубленного познания структурных элементов, выявления существенных характеристик.

1.2. Психологические особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми дошкольного возраста

В психолого-педагогической литературе существует множество подходов и определений категории «формирование геометрических представлений». Е.И. Щербакова выделяет задачи по формированию геометрических представлений, а именно: получение знаний о форме, величине, пространстве и времени как базиса математического развития; определение ориентиров в количественных, пространственных и временных отношениях [41].

Л.А. Яблоков и И.А. Френкель изучают корреляции восприятия множеств и числа, вопросы формирования представлений о множестве предметов у детей. Они утверждают, что первоначально необходимо формирование у детей умения различать отдельные элементы множества, затем переходить к обобщениям о зависимости восприятия множества от способа пространственного расположения его элементов.

Форма является одной из отличительных пространственных особенностей любого объекта. Воспринимая форму, ребенок отличает предмет от других, учится и называет его, группирует и соотносит с другими объектами. Каждый объект имеет форму, в основе любого объекта можно узнать сходство с той или иной геометрической фигурой. Таким образом, геометрические фигуры используются в качестве эталонов при определении формы объектов окружающей действительности.

Проблема ознакомления дошкольников с геометрическими формами и их характеристиками должна рассматриваться в двух аспектах: с точки зрения сенсорного восприятия геометрических фигур и их использования в качестве эталонов для определения форм окружающих объектов, а также с точки зрения важности знания их структуры, свойств, основных отношений и законов в их законах.

В старшем дошкольном возрасте преобладает визуальное распознавание фигур и их отличительных признаков, словесная характеристика формы предметов и геометрических фигур. Геометрические фигуры становятся эталонами для определения формы окружающих предметов и их частей. Таким образом, дошкольники осуществляют восприятие формы на основе одновременного осмотра ее зрительного и тактильного двигательных путей, наряду с названием основных признаков той или иной формы. Например, круглой формы - отсутствуют углы, четырехгранные-есть углы, стороны, углы и т. д.

В соответствии с психологическими исследованиями выделяют три этапа в познании дошкольниками геометрических фигур:

- в 3-4 года геометрические фигуры воспринимаются как целые и различаются детьми в основном по форме;
- в 4-5 лет геометрические фигуры воспринимаются аналитически, их свойства и структуру дети устанавливают эмпирическим (опытным) путем;
- в 5-6 лет дети воспринимают геометрические фигуры в определенной взаимосвязи по структуре, свойствам, осознают их общность.

Выяснив геометрическое представление младших школьников, до сих пор не обладающих базовыми геометрическими знаниями, Хлесткий А. М. и Плотник пришел к выводу, что "геометрическое мышление" может развиваться у детей уже в дошкольном возрасте. В развитии "геометрических знаний" у детей существует несколько различных уровней [32,35].

Первый уровень характеризуется тем, что фигура воспринимается детьми как целое, ребенок не может присвоить ее отдельные элементы, не замечает сходства и различия между персонажами, каждый из них воспринимается отдельно.

На втором уровне ребенок уже поднимает элементы фигуры, подчеркивая связь между ними и между отдельными фигурами, даже если он еще не понимает, общность между ними.

На третьем уровне ребенок может установить связи между характеристиками и структурой фигур, соотношением самих характеристик.

Переход с одного уровня на другой происходит не спонтанно, параллельно с биологическим развитием человека и зависит от возраста. На них влияет целенаправленная подготовка, которая помогает ускорить переход на более высокий уровень. Отсутствие подготовки замедляет развитие. Поэтому обучение должно быть организовано следующим образом, в связи с усвоением знаний о геометрических фигурах у детей развивается основное геометрическое мышление.

В процессе обучения дети более четко усваивают связи между простыми и сложными геометрическими фигурами, могут видеть не только

различия, но и находить общность в их построении, взаимосвязь простых и сложных фигур. Дети также узнают соотношение количества сторон, углов и имен фигур (треугольник называется так, потому что он имеет три угла; прямоугольник называется так, потому что у него все углы прямые).

Для дошкольников важно развивать наблюдательность, умение смотреть и видеть, а это обычно происходит через игру.

Играя малыши четырех лет активно усваивают счёт, используют цифры, выполняют основные расчёты на иллюстративной основе и устно, изучают простые временные и пространственные отношения и трансформируются в различные формы и размеры. Деятельность дошкольника, направленная на обучение, реализуется в содержании самостоятельных игровых и практических занятий, организуемых воспитателем познавательно-развивающих игр. Взрослый создает условия и обстановку, благоприятные для вовлечения в деятельность сравнения, чтение, отдых, группировка, перегруппировка и т. д. Педагог анализирует ситуацию, определяет процесс ее развития, вносит свой вклад в результат[36].

Знание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет более точно и универсально воспринимать форму окружающих предметов, что положительно сказывается на их продуктивной деятельности (рисование, лепка). Эти виды упражнений развивают пространственные понятия и основы геометрического мышления у дошкольников, развивают их способность наблюдать, анализировать, обобщать, выявлять основные, существенные и в то же время придают такие качества, как целеустремленность, настойчивость.

Так, в дошкольном возрасте происходит овладение перцептивной и интеллектуальной систематизацией форм геометрических фигур. Перцептивная деятельность в познании чисел до развития интеллектуальной систематизации.

1.3. Анализ программ по формированию у дошкольников геометрических представлений

Образовательная деятельность многих дошкольных образовательных организаций осуществляется на основе таких комплексных авторских программ, как «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева); «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой); «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой) [43].

Для работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в каждой дошкольной образовательной организации имеется разнообразный наглядно-дидактический материал (схемы, алгоритмы, таблицы, чертежи, счетный материал, раздаточный и демонстрационный материал), учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детейкукол, наборы объемных геометрических фигур и др.), логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, Михайловой «Танграмм», «Колумбово яйцо», развивающие игры Воскобовича, шашки, шахматы и др.) [20].

Качество математического образования дошкольников в значительной степени зависит от развивающего характера образовательных технологий. Многие педагоги грамотно владеют такими технологиями, как ТРИЗ, моделирование, проектная, технологиями Дьенеша и Кюизенера. ФГОС дошкольного образования представляет собой, прежде всего, систему условий для поддержки разнообразия детства. Целесообразно показать, что одним из ведущих условий является развивающая предметно-пространственная среда.

Целенаправленность, систематичность и непрерывность математического развития дошкольников, в первую очередь, должна обеспечивать образовательная программа.

В соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. дошкольное образование носит вариативный характер. В

последние годы издан целый спектр новых образовательных авторских комплексных программ дошкольного образования. Все программы содержат блок по формированию элементарных математических представлений.

Помимо комплексных программ разработаны парциальные программы по математическому развитию детей. Вариативность программ позволяет педагогам проявить инициативу и творческий подход в выборе программы с учётом материально-технических возможностей детского сада и особенностей детей в группе.

В Концепции развития математического образования в РФ сказано: «Система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить: в дошкольном образовании условия для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни» (целеустремленность, критичность, гибкость, организованность и др.) [43].

Эффективность и качество дошкольных образовательных программ в части формирования элементарных математических представлений определяется рядом критериев [43]. В частности, будет ли программа соответствовать возрасту и психологическим возможностям развития и обучения детей дошкольного возраста. Каковы основные цели, задачи и принципы программы, являются ли они достаточно полные и соответствуют ли они основополагающие цели, задачи дошкольного образования в целом. Каковы методологические основы программы; будет ли программа отвечать современным требованиям развития математических представлений и понятий у детей дошкольного возраста. Предусмотрены ли в программе все разделы по методологии математического развития дошкольников; имеются ли методические пособия, обеспечивающие решение поставленных в программе задач.

Важнейшим критерием современных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования является их направленность

на реализацию положений системно-деятельностного подхода в обучении дошкольников. Практически все современные программы дошкольного образования построены на идее развивающего обучения детей дошкольного возраста. Целесообразно показать, что необходимым педагогическим условием математического развития дошкольников является интегрированный подход в образовательном процессе.

Проведем краткий анализ программ по разделу «Геометрические фигуры» по возрастным группам.

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева [43].

Младшая группа (3-4 года):

Воспитатель знакомит с пятью типами дидактических игрушек: с трехмерными геометрическими фигурами (шарики, кубики), предметами для нанизывания (втулки, кольца, плоские и трехмерные), геометрическими фигурами-вставками (шапки-конусы, кубики), разборными народными игрушками, а также предметами, выбранными на любой одной основе (куклы, флаги, машинки, грибы). Педагог также организует игры-занятия с предметами-орудиями труда (ловля рыбы сетями из бассейна, забивание втулок в песок и др.).

На третьем году жизни пирамиды, башенки, матрёшки уже собираются в сложных вариантах. Обращается внимание на выполнение мелких и точных действий, например, не только приложить одну часть к другой, но и совместить рисунок [43].

Манипуляции с трехмерными геометрическими фигурами (шары, кубы) происходят путём выполнения действий, требующих более тонкой дифференциации. Также усложняются занятия с геометрическими фигурами-вставками. Башни состоят из трех последовательно уменьшающихся деталей. Наряду с этим детям предлагаются предметы-вставки, кубики, конусы, цилиндры. Включаются задания по чередованию деталей по цвету, форме,

размеру, совершая действия вначале на дисплее взрослого, а затем по его устному указанию.

Средняя группа(4-5лет):

Продолжаем формировать понятия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, умение выделять характерные особенности фигур с помощью зрительного и тактильно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность). Знакомство с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить различать его элементы: углы и стороны. Продолжать поощрять соотношение формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, дверь-прямоугольник, платок-квадрат, мяч-шар, стакан-цилиндр и т. д. Формируется представление, что фигуры должны быть одной формы, но разных размеров.

Старшая группа(5-6лет):

Происходит знакомство детей с овалом, сравнивая его с кругом и прямоугольником. Дается представление о четырехугольнике: подводится к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Знакомство детей с конусом, в процессе сравнения его с шариком, цилиндром и кубиком.

Развивается геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой и разной формы в ближайшем окружении.

Подготовительная группа(6-7лет):

Систематизировать представления о многоугольниках, сформировать представления об правильных многоугольниках и их свойствах. Сформировать представление о прямой, отрезке.

Научитесь распознавать плоские фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, размещать на плоскости, упорядочивать по размеру, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру. Вместе с детьми, попавшими в беду, создаются игровые

ситуации для моделирования плоских геометрических фигур; для построения фигур по словесному описанию и передачи их характерных признаков; для составления тематических композиций фигур по плану.

Детям предлагается создавать сложные фигурные объекты из отдельных частей образцов контура, описания, презентации.

Продолжают формироваться представления о пространственных геометрических формах: шар, призмы (в том числе куб, параллелепипед ("кирпич"), цилиндр, конус, пирамиды. Покажите изготовление моделей этих фигур, составив их из "сканов". Научитесь составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.

Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой [43].

Основная цель образования-воспитание человека! Она не может быть решена одной образовательной программой, но каждая образовательная программа (дошкольное, общее, высшее образование) должна способствовать достижению этой, имеющей непреходящее значение, цели.

Программа направлена на решение следующих задач: формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств [43].

Средняя группа(3-4года):

Формирование первичных представлений о сенсорных стандартах; о свойствах объектов (размер, форма, пространственное расположение, количество) на основе сенсорного опыта;о форме и геометрических формах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр), их свойствах и особенностях (углы, стороны); о параметрах размера протяженных предметов и способах их сравнения по размеру.

Старшая группа(5-6лет):

Формирование первичных представлений о свойствах и взаимоотношениях объектов окружающего мира (формы, размера, части и

целого), о сенсорных стандартах; о свойствах объектов: формах, размерах, фактуре поверхности, массе на основе сенсорного опыта; о параметрах величины и относительности; о форме и геометрических их особенностях и общих свойствах;

Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует объекты на заданной основе. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки [30].

Подготовительная группа(6-7лет):

Развивать, имеющиеся у дошкольников представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, их элементах. Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде и их элементах, развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Таким образом, сравнивая две программы можно выявить сходство: примерно с одного возраста (3-4года) начинается знакомство дошкольников с геометрическими фигурами, используя зрение и осязание. Сначала у дошкольников развивают представление о круге, квадрате, треугольнике, затем дошкольников знакомят с прямоугольником и его элементами путём сравнения его с квадратом, кругом, треугольником.

В старшей группе дошкольников знакомят с овалом, сравнивая его с кругом и прямоугольником. Далее знакомят с понятием четырёхугольника, и-многоугольника, так же учат распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по расцвету, форме, размеру; моделировать. Для закрепления и развития представлений о геометрических формах воспитатель побуждает дошкольников выделять и обозначать словом форму предметов окружающей обстановки.

В отличие от программы «Успех», в программе «Мозаика» в старшей группе уже знакомят детей с конусом на основе сравнения его с шаром, цилиндром и кубом.

В подготовительной группе систематизированы представления о многоугольниках, сформированы представления об обычных многоугольниках и их свойствах (в процессе практической работы с моделями обычных треугольников, квадратов, пятиугольников, шестиугольников) [26].

Таким образом, основная задача-научить дошкольников формировать систему знаний геометрических фигур. Систематизация знаний геометрических фигур возможна только тогда, когда сама фигура представлена ребенку в виде непрерывного множества (точки, стороны, углы, углы). Формирование такого взгляда требует:

а) четкое разграничение знаков формы и других знаков, которые лучше всего выполнять, если они показаны ребенку в "чистом виде", в виде геометрического эталона (геометрических фигур);

б) четкое разграничение понятий: "сторона", "угол", "верх", способность дошкольников анализировать любую фигуру с распределением этих элементов;

в) способность дошкольников использовать различные методы количественного и качественного анализа и синтеза фигур, умение быстро установить, что является особенным, а что общим, естественно повторяется на разных фигурах.

1.4.Условия формирования у дошкольников геометрических представлений в разных видах деятельности

Сегодня воспитатель должен строить воспитательную деятельность в детском саду так, чтобы каждый ребенок активно и увлеченно занимался. Предлагая детям задания математического содержания, необходимо учитывать, что их индивидуальные способности и предпочтения будут разными и поэтому развитие детского математического содержания является сугубо индивидуальным.

Овладение геометрическими понятиями будет эффективным и действенным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Они думают, что просто играют. Не заметно для себя во время игровых действий с игровым материалом рассмотреть, сложить, вычесть, уровнять.

Одним из условий является пополнение предметно-пространственной среды. Ведь хорошо организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти что-то по душе, поверить в свои силы и способности, учиться у воспитателей и сверстников, понимать и оценивать свои чувства и поступки, аргументировать свои выводы. Для выполнения данного условия мы дополнили среду разнообразными видами конструкторов, наборами плоскостных фигур, простейшими чертежными инструментами.

Для успешной работы в этом направлении педагогам помогает наличие в каждой группе детского сада занимательных материалов, а именно файлов с различными геометрическими головоломками, смешными стихами, математическими изречениями, геометрическими, логическими задачами, задачами, шутками, сказками. Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют познавательный интерес детей. Конечно, успеха можно добиться, если ребенок лично ориентирован на взаимодействие со взрослыми и другими детьми.

Согласно ФГОС ДО программа должна строиться на основе принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями воспитанников.

Интеграция умственной и физической активности может осуществляться в процессе наполнения физических нагрузок геометрическим содержанием. В ходе непосредственного воспитательного занятия физической культурой дети знакомятся с геометрическими отношениями: сравнивают предмет по размерам и форме. В спортивном зале мы используем различные плоские и трехмерные геометрические фигуры. Большая работа ведется по ориентации в пространстве и относительно своего тела. Перестроение в шеренгу, в круг, в квадрат и т.д.

Используются в режимных моментах подвижные игры математического содержания «Попади в круг», «Сделай фигуру и т.д.

Формирование геометрических понятий непосредственно связано с образовательной сферой "Развитие речи", где основной задачей является развитие математической лексики у детей. В процессе интеграции осуществляется практическое усвоение детьми лексико-грамматических категорий и практикуется правильное звучание. В образовательной деятельности дети учатся осваивать существительные, обозначающие предметы, геометрические фигуры («круг», «квадрат», «треугольник»).

Математика проникает в «Художественно-эстетическое развитие» и помогает решать задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия.

Мы обращаем внимание на сколько частей и какого размера нужно разделить кусок пластилина или полоску бумаги. Как можно получить предмет той или иной формы, закрепляя не только цвет, форму, размер предмета, но и его пространственное расположение.

Освоение математических представлений продолжается и в повседневной жизни. Рассматриваем объекты живой неживой природы, называют цвет, форму, размер предмета или объекта.

В самостоятельной деятельности дети используют «кубики Никитина», «Геоконт», различные мозаики, пазлы, дидактические игры («Геометрическое лото» и др.).

Практика показывает, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к образовательной деятельности только тогда, когда заинтригованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит интересной, почти волшебной в их глазах. Задача педагога-сделать занятия по формированию геометрических представлений занимательными и необычными.

Из этого можно сделать вывод, что интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает условия и новые технологии обучения. А также обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Состояние уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста

Опытно-поисковая работа проходила на базе МДОУ Детский сад № 17 «Земляничка» города Богданович.

В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте от 6 лет.

Констатирующий эксперимент проводился для выявления уровня развития представлений о геометрических фигурах каждого ребёнка. В качестве основного метода исследования использовалась диагностика математического развития. Детям были предложены тесты, включающие дидактические игры.

При оценке уровня развития представлений о геометрических фигурах использовалась десятибалльная шкала.

8-10 баллов - ребёнок оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения. Наборы для увеличения (уменьшения) размера предмета по длине, толщине, высоте и т. д. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные способы действий в другой обстановке.

4-7 баллов - ребёнок различает, называет, обобщает предметы на выбранные объекты. Выполняет действия над группой, воссоздавая фигуры. Трудно в заявлениях, объяснениях.

1-3 балла - ребёнок распознает специфические свойства предметов, называет их, группирует в совместной деятельности со взрослым, совершает ошибки. Выполняет игровые действия в последовательности; устанавливает связи между действиями (что сначала, что позже).

Опишем диагностический инструментарий по исследованию представлений о геометрических фигурах.

Задание №1

Игровой материал: набор карточек с изображением геометрических форм.

Ребёнку необходимо назвать все фигуры. Сравнить их между собой и назвать отличительные свойства фигур.

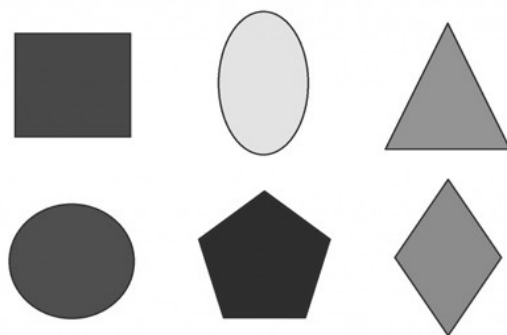


Рис. 1. Карточки с геометрическими фигурами

Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития представлений о геометрических фигурах при выполнении задания №1

Ф.И. ребенка	баллы	Уровень сформированности
Б. Таисия	8	высокий
Б. Евгений	10	высокий
Г. Роман	6	средний
З. Егор	5	средний
З. София	7	средний
К. София	8	высокий
К. Матвей	3	низкий
Л. Егор	6	средний
С. Александр	7	средний
С.Умар	5	средний

При выполнении задания №1 высокий результат показал Евгений Б. он смог быстро назвать все фигуры и при сравнении без труда указал на их отличительные особенности. Таисия Б. и София К. также смогли назвать все геометрические фигуры, но при сравнении возникли небольшие трудности им понадобилось больше времени для анализа при сравнении. София З. и Александр С. Тоже справились с заданием, но в отличии от других им понадобилось больше времени и они допускали небольшие ошибки, которые сами могли поправить. Егор Л., Роман Г. При выполнении данного задания не проявили заинтересованность, им хотелось побыстрее все сделать, поэтому они стали путаться и допускать ошибки при сравнении. Если бы данная группа детей была увлечена заданием то они бы его выполнили на много лучше. Матвей К. справился с заданием хуже всех, не смог назвать все фигуры, при этом сравнение фигур было выполнено только с подсказками воспитателя, самостоятельно Матвей не мог провести сравнения. Подводя итог по результатам выполнения первого задания можно сказать, что высокий результат показал 3 человека, что составляет 30%. Средний результат у шести человек 60%, низкий результат один человек 10%. Из полученных данных можно сделать выводы что по выполнению первого задания дети в основном показали средний результат. Данные представлены на рисунке 2.

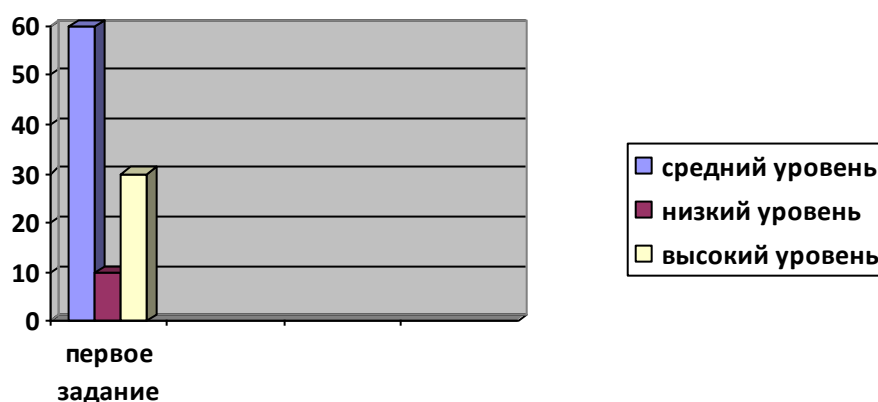


Рис. 2. Уровень развития при выполнении первого задания.

Задание №2

Игровой материал: набор геометрических фигур.

При помощи различных геометрических фигур выложить сложные картинки, при этом необходимо назвать каждую фигуру и дать подробную характеристику.

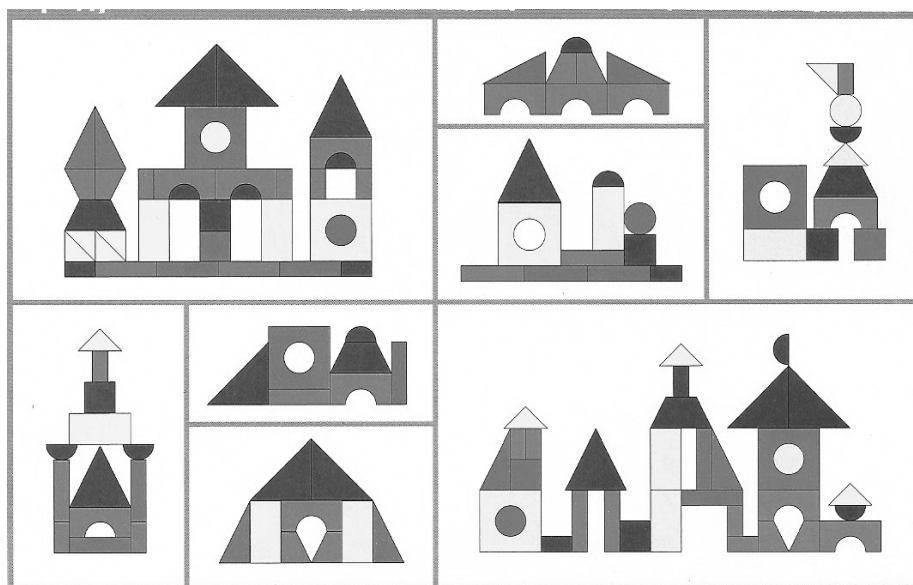


Рис. 3. Сложные картинки

Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень развития представлений о геометрических фигурах при выполнении задания №2

Ф.И. ребенка	баллы	Уровень сформированности
Б. Таисия	7	средний
Б. Евгений	8	высокий
Г. Роман	4	средний
З. Егор	2	низкий
З. София	4	средний
К. София	3	низкий
К. Матвей	2	низкий
Л. Егор	4	средний

Продолжение таблицы 2

С. Александр	5	средний
С. Умар	3	низкий

Рассмотрим подробнее результаты полученные при выполнении задания №2 . Матвей К. выполнил данное задание хуже всех, он долго не мог подобрать предложенные геометрические фигуры для создания картинки, также у него возникло затруднение при назывании определенных фигур. На протяжении выполнения всего задания ему понадобилась помощь воспитателя. Большие затруднения в выполнении испытывал и Егор З. ему очень сложно было подобрать фигуры он также как и Матвей постоянно прибегал к помощи воспитателя. Умар С. и София К. показали немного выше уровень чем у Матвея и Егора. Они так же испытывали трудности в подборе фигур и только с помощью педагога могли справиться, но фигуры смогли назвать правильно без характеристики ее. Егор Л., София З. и Роман Г. При выполнении второго задания тоже испытывали трудности в подборе фигур и пользовались подсказками воспитателя, фигуры смогли назвать, но характеристику использованных фигур не смогли полностью озвучить. Евгений Б. и Таисия Б. показали самый высокий результат при выполнении данного задания по сравнению с предыдущими детьми. Они смогли выложить узор, но также столкнулись с трудностью подбора фигур, хотя все фигуры смогли назвать сравнить между собой и дать подробную характеристику. Таисия Б. потратила времени при выполнении задания гораздо больше чем Евгений Б. Во втором задании низкий результат был у четырех человек, что составляет 40%, средний результат у пяти человек, что составляет 50% и высокий только у одного человека, что составляет 10%. Делая выводы по выполнению второго задания можно отметить, что был получен в основном средний и низкий результат. Данные показаны на рисунке 4.

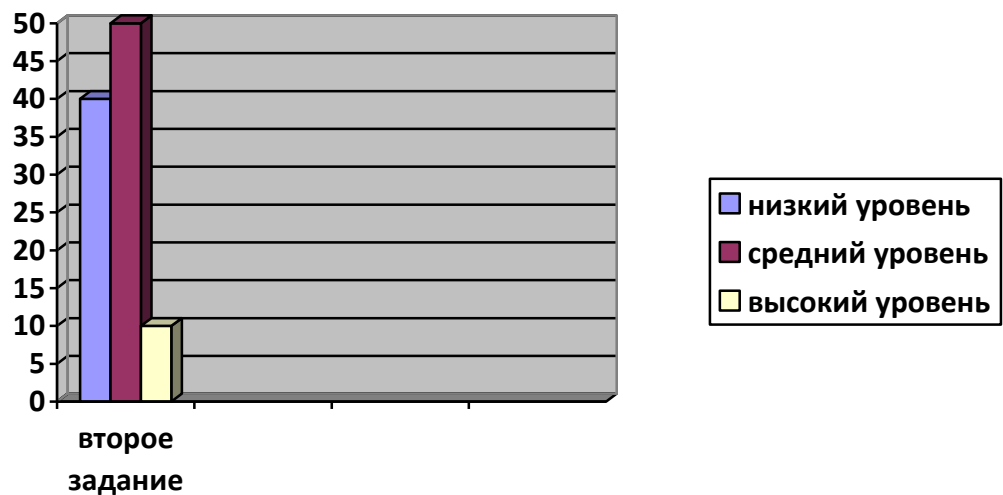


Рис. 4. Данные по выполнению второго задания

Задание №3 «Путаница»

Ребёнку предлагается рисунок различных геометрических фигур, которые нарисованы друг на друга. Необходимо найти все геометрические фигуры, назвать и сравнить все фигуры между собой

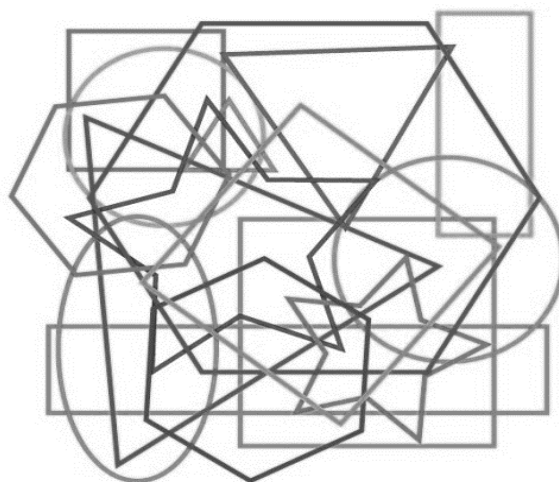


Рис. 5. Путаница

Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень развития представлений о геометрических фигурах при
выполнении задания №3

Ф.И. ребенка	баллы	Уровень сформированности
Б. Таисия	7	средний
Б. Евгений	9	высокий
Г. Роман	6	средний
З. Егор	7	средний
З. София	7	средний
К. София	7	средний
К. Матвей	3	низкий
Л. Егор	6	средний
С. Александр	7	средний
С. Умар	3	низкий

При выполнении третьего задания Евгений Б. показал высокий результат он сумел достаточно быстро выделить из путаницы все геометрические фигуры при этом правильно назвал их и сделал сравнительную характеристику представленных фигур в путанице. Таисия Б., Роман Г., София З., София К., Александр С. При выполнении данного задания испытывали небольшие трудности в выделении фигур из путаницы, но при названии фигур ошибок не было. При характеристике и сравнении данных фигур в путаницы были допущены ошибки. У Романа Г., Егора Л. Возникло больше затруднений, чем у предыдущей группы детей, с выделением фигур из представленной путаницы им необходима была помощь педагога и больше времени. При сравнении были допущены ошибки, которые с помощью воспитателя были исправлены детьми. Умар С. и Матвей

К. справились с заданием хуже всех. Для них очень трудно было выделения фигур из путаницы. Самостоятельно смогли найти только две фигуры из представленных, назвали их сравнительный анализ провели с наводящими вопросами со стороны воспитателя. После проведения данного задания мы получили следующие результаты. Высокий уровень выполнения задания у одного ребенка 10%, средний уровень показали семь человек, что составляет 70% и два ребенка показали низкий уровень, что составило 20%. Делая вывод по выполнению третьего задания можно сказать, что в основном преобладает средний уровень. Данные представлены на рисунке 6.

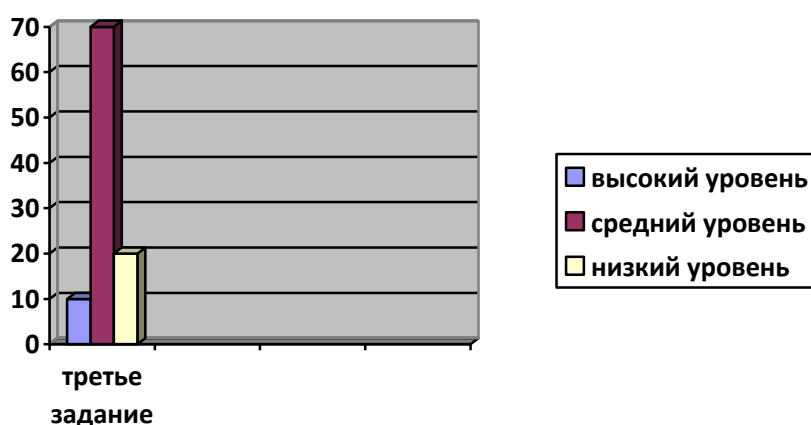


Рис. 6. Показатели выполнения задания №3

Задание №4

При помощи математического набора геометрических фигур ребенку предлагается на слух найти фигуры, назвать и рассказать свойства фигуры. Далее выложить фигуры в заданном порядке. Красный квадрат положить в правый верхний угол. В нижнем левом углу положить вертикально зеленый прямоугольник. Синий треугольник расположите так, чтобы два его угла находились над прямоугольником. Можно использовать различные варианты раскладки фигур пример на рисунке 4.

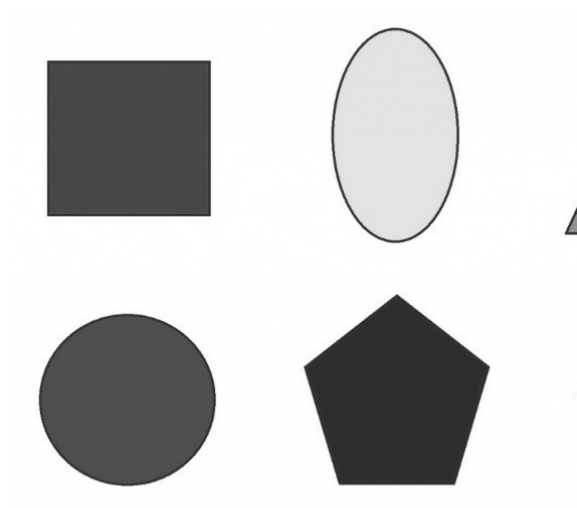


Рис. 7. Расположение фигур по заданному порядку

Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень развития представлений о геометрических фигурах при
выполнении задания №4

Ф.И. ребенка	баллы	Уровень сформированности
Б. Таисия	7	средний
Б. Евгений	9	высокий
Г. Роман	6	средний
З. Егор	5	средний
З. София	6	средний
К. София	5	средний
К. Матвей	3	низкий
Л. Егор	5	средний
С. Александр	5	средний
С. Умар	2	низкий

Высокий уровень при выполнении задания №5 показал Евгений Б. он быстро и без особых усилий нашел все фигуры, которые назвал воспитатель

и смог расположить их в заданном порядке. Для расположения фигур потратилось больше времени чем планировалось. Таисия Б. при выполнении задания смогла сразу найти все геометрические фигуры, назвала отличительные особенности, затруднения у нее возникли при расположении выбранных фигур в заданном порядке, но в целом с заданием справилась с небольшими подсказками. Роман Г. И София З. также, как и предыдущие ребята смогли найти все геометрические фигуры затруднения испытывали при расположении в заданном порядке. Например, расположи круг в первом ряду между квадратом и треугольником. Егор З., София К., Александр С., Егор Л. Справились с заданием, но только с помощью взрослого, они также испытывали затруднения с ориентацией. Не все фигуры расположили правильно в заданном порядке. Также при нахождении фигур не всегда могли назвать отличительные особенности и дать характеристику фигуре. Умар С. и Матвей К. справились заданием очень слабо. Долго находили названные фигуры из предложенных, отличия смогли назвать только с помощью воспитателя. При расположении фигур в заданном порядке сильно путались в результате только две фигуры были расположены верно. Подводя итог по выполнению этого задания помимо знания геометрических фигур можно отметить слабую ориентировку детей на плоскости все дети испытывали затруднения с расположением фигур по заданному порядку. Итог этого задания следующий: высокий уровень у одного ребенка, что составило 10%; средний уровень у семи человек, что составило 70% и низкий уровень у двух детей, что составляет 20%. По результатам полученным в четвертом задании преобладает средний уровень развития. Результаты представлены на рисунке 8.

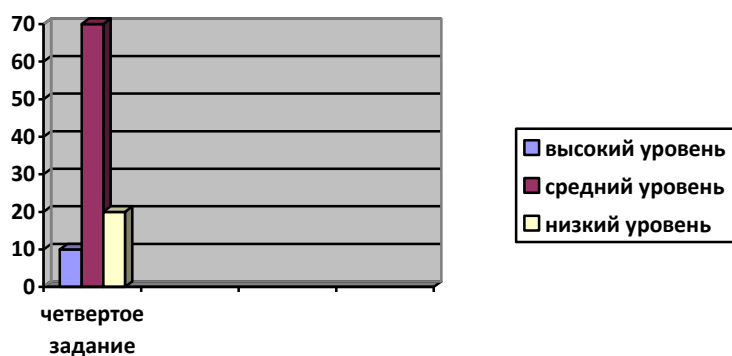


Рис. 8. Результаты выполнения задания №4.

Задание №5

Предлагается ребёнку сделать из треугольника трапецию, из квадрата два треугольника или два прямоугольника и т.д. При этом ребёнок должен объяснить, чем отличаются эти фигуры друг от друга.

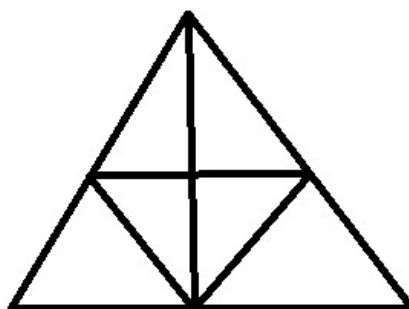


Рис. 9. Волшебный треугольник

Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень развития представлений о геометрических фигурах при выполнении задания №5

Ф.И. ребенка	баллы	Уровень сформированности
Б. Таисия	6	средний

Продолжение таблицы №5

Б. Евгений	7	высокий
Г. Роман	4	средний
З. Егор	4	средний
З. София	4	средний
К. София	4	средний
К. Матвей	3	низкий
Л. Егор	4	средний
С. Александр	5	средний
С. Умар	2	низкий

С данным заданием лучше всех справился Евгений Б. он смог сделать из предложенных бумажных фигур четыре другие из треугольника сделал трапецию с помощью ножниц отрезав одну вершину, из полученной трапеции сделал прямоугольник и треугольник из прямоугольника два квадрата. При выполнении данного задания понадобилась небольшая помощь воспитателя. Таисия Б. тоже смогла выполнить задания с небольшой помощью воспитателя. Роман Г., Егор З., София З., София К, Егор Л. Справились с выполнением задания только с помощью воспитателя, без помощи смогли назвать полученные фигуры и с небольшими подсказками дать им характеристику и назвать отличительные особенности. Умар С. смог сделать только одну фигуру с помощью воспитателя, назвал полученную фигуры отличительные свойства назвать не смог. Подводя итог можем сказать что высокий уровень показал только один ребенок, что составляет 10%. Семь человек имеют средний результат, что составляет 70% и два человека низкий имеют низкий показатель, что составляет 20%. Можно

сделать вывод о том что после выполнения четвертого задания в основном преобладает средний уровень. Данные представлены на рисунке 10.

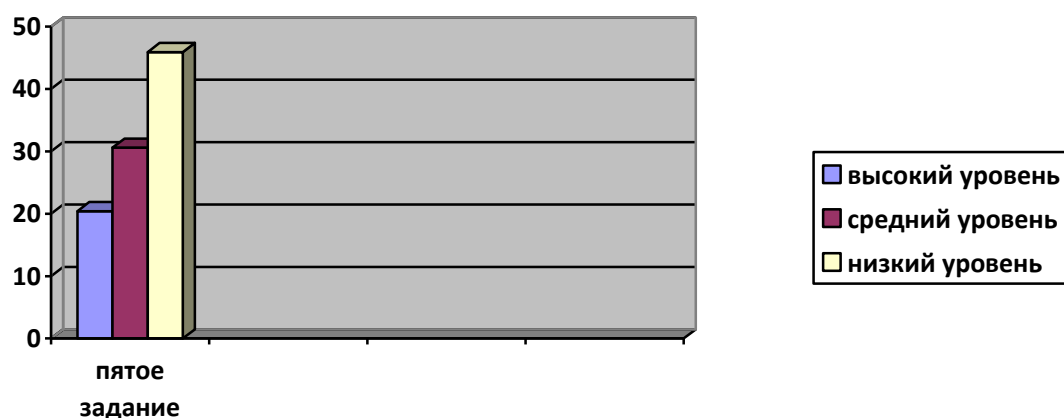


Рис. 10. Данные уровня развития после выполнения задания №5

После проведенных нами всех пяти заданий все данные мы объединили в одну сводную таблицу 6.

Таблица 6

Уровень развития представлений о геометрических фигурах

Ф.И. ребенка	Баллы					Уровень развития
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	
Б. Таисия	высокий	средний	средний	средний	средний	средний
Б. Евгений	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Г. Роман	средний	средний	средний	средний	средний	средний
З. Егор	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
З. София	средний	средний	средний	средний	средний	средний
К. София	высокий	низкий	средний	средний	средний	средний
К. Матвей	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий

Л. Егор	средний	средний	средний	средний	средний	средний
С. Александр	средний	средний	средний	средний	средний	средний
С. Умар	средний	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий

На начальном этапе опытно-поисковой работы двое детей имеют низкий уровень развития представлений о геометрических фигурах, семь детей средний уровень – 70% 1 ребёнок – высокий уровень, данные в процентном соотношении представлены на рисунке 11.

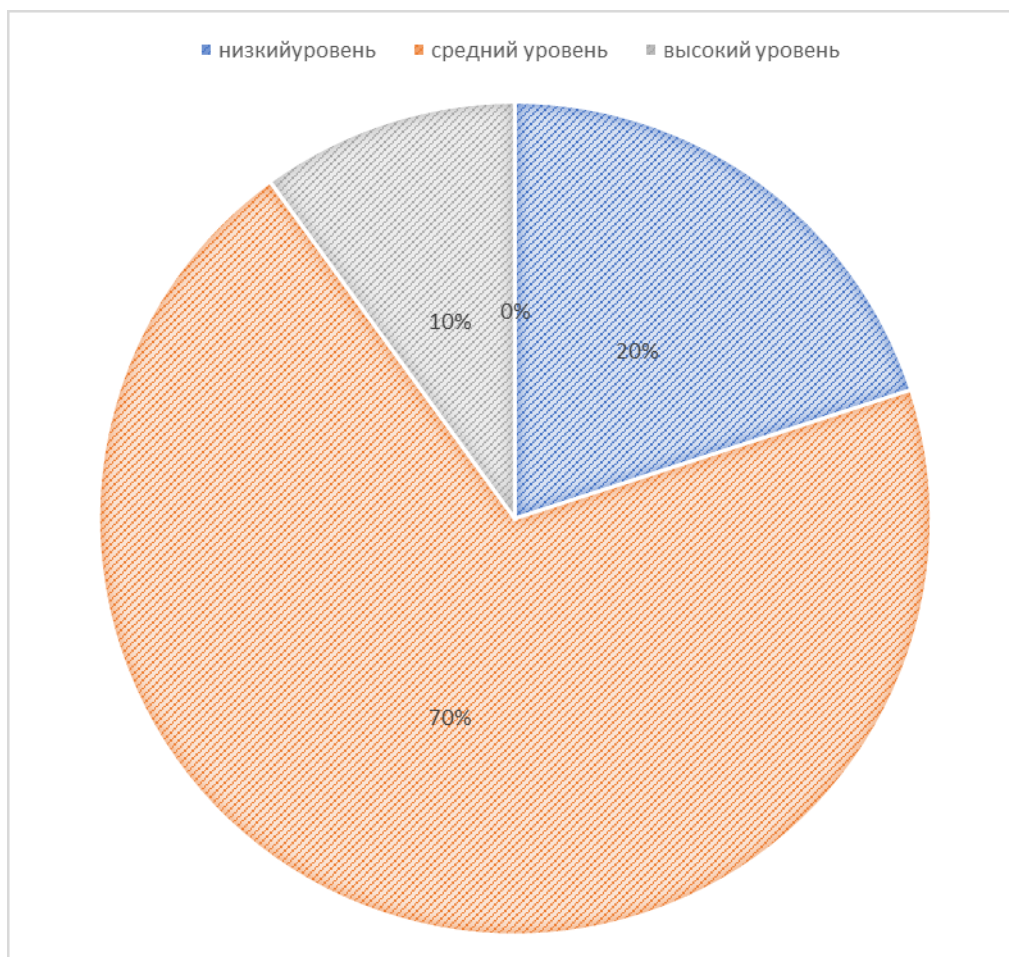


Рис. 11. Уровень развития представлений о геометрических фигурах

Таким образом, большинство детей показали средний и низкий уровень развития. Наилучшие результаты были получены по Б. Евгению, который без

особых трудностей выполнил первые четыре задания, только в пятом задании возникли трудности с которыми при помощи воспитателя справился. Для З. Егора, К. Матвея, С. Умара самыми трудными задания были выложить картинки из геометрических фигур и задания, в которых необходимо из одной геометрической фигуры сделать другую, также испытывали большое затруднение при геометрическом диктанте. Это говорит о том, что данной группе детей не хватает образного и логического мышления.

Итак, было установлено, что уровень развития представлений о геометрических фигурах детей старшего дошкольного возраста оказался невысокий. Среди детей были такие, которые выполняли задания без особых затруднений, а были и такие, которым часто требовалась помощь взрослого. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию геометрических представлений в различных видах деятельности.

2.2 Формирование у старших дошкольников представлений о геометрических фигурах в различных видах деятельности

На основе результатов констатирующей части эксперимента был сделан вывод, о необходимости проведения работы по формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах в различных видах деятельности.

В процессе работы было составлено тематическое планирование по формированию геометрических представлений в следующих видах деятельности: игровая (дидактические игры), познавательно-исследовательская, конструирование и изобразительная.

Тематическое планирование по формированию геометрических
представлений

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Задачи	Виды деятельности
Первая неделя	Дидактическая игра "Удивительный мир вокруг" Рисование предметов похожих на квадрат, круг, овал, прямоугольник по выбору дошкольника	закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал; уметь находить объекты определенной формы.	Игровая, Изобразительная
Вторая неделя	Дидактическая игра "Ремонт гнезда" Лепка «Кормушка для птички»	закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, умение подобрать геометрическую фигуру нужной формы.	Игровая Конструирование Изобразительная
Третья неделя	Составление чертежа машины. Орнамент из кругов. Орнамент из прямоугольников. Орнамент из треугольников. Орнамент из разных геометрических фигур.	Знакомство с простейшими чертежными инструментами и чертежами	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая Конструирование
Четвертая неделя	Дидактическая игра "Интересные картинки"	Закрепить представления детей о формы.	Игровая Конструирование

	Аппликация «Удивительные животные»	разновидностях геометрических фигур, а также научить детей анализировать изображения объекта сложной	
Пятая неделя	«Удивительный мир Объемных фигур» Составление «паспорта» для конуса, цилиндра пирамиды, призмы	Исследовать из каких фигур состоят их поверхности, а также развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета	Познавательно- исследовательская деятельность Конструирование
Шестая неделя	Конструирование фигур из разнообразного материала (бумага, картон, пластилин, кубики и т.д.)	Закрепить представления детей о разновидностях геометрических фигур, а также научить детей анализировать изображения объекта сложной формы.	Познавательно- исследовательская деятельность Конструирование Изобразительная
Седьмая неделя	игры и упражнения с использованием трехмерных геометрических фигур, "будьте внимательны" "фигуры в коробках" "геометрический конструктор"	научить называть и различать трехмерные геометрические фигуры, куб, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	Игровая Конструирование
Восьмая неделя	дидактические и логические игры и упражнения	закрепить знания о геометрических фигурах	Игровая Конструирование

	"Танграм", "геометрическая мозаика", "цвет, форма, размер", "мастерская форм", "Волшебный круг" и другие		
--	--	--	--

В первые занятия с детьми знаний плоских геометрических фигур, например, овал, прямоугольник и т. д., уточняется, затем детей знакомили с трехмерными геометрическими телами: цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Целью этих занятий было познакомить детей с определенной трехмерной фигурой, в частности с цилиндром, конусом, призмой, пирамидой; изучить, какие формы имеют их поверхности, а также развить способность видеть, какая геометрическая форма соответствует форме объекта.

На этих занятиях дети (рисовали) делали" паспорт " на каждый рисунок, что помогло лучше понять характеристики этих рисунков, показанных на рисунках 12 и 13. Затем установите знание трехмерных фигур в повседневной жизни с помощью дидактических игр и упражнений.

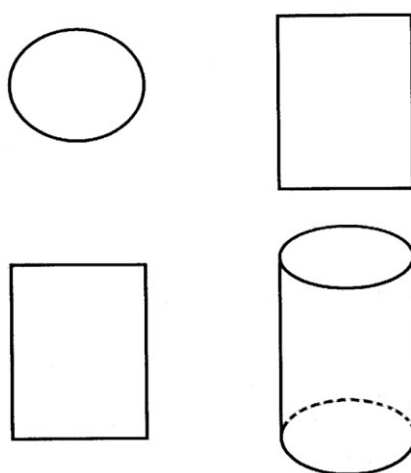


Рис. 12. «Паспорт» цилиндра

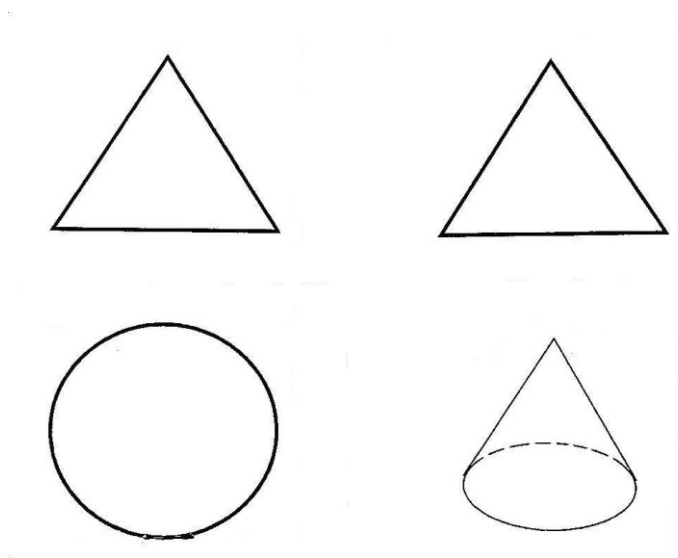


Рис. 13. «Паспорт» конуса

Стоит отметить, что все занятия проходили в игровой, развлекательной форме, малыши либо отправились в путешествие, либо в гости к детям пришел сказочный персонаж (например, клоун-геометр). И он помогал более успешно изучить программный материал в этом разделе.

Занятия не только давали новые знания, но и расширяли, уточняли и закрепляли существующие. Так, например, с помощью упражнений закреплялись представления о плоских фигурах круге, квадрате, треугольнике, овале и прямоугольнике: дети обводили карандашом дно стакана, помещенного на лист бумаги, смотрели, каким получился круг; дети делали узоры и различные рисунки из кружков, квадратов, треугольников и т.д. на листе бумаги потом рассказывали, какие рисунки и в какой последовательности были наклеены все это показано на рисунке 14.

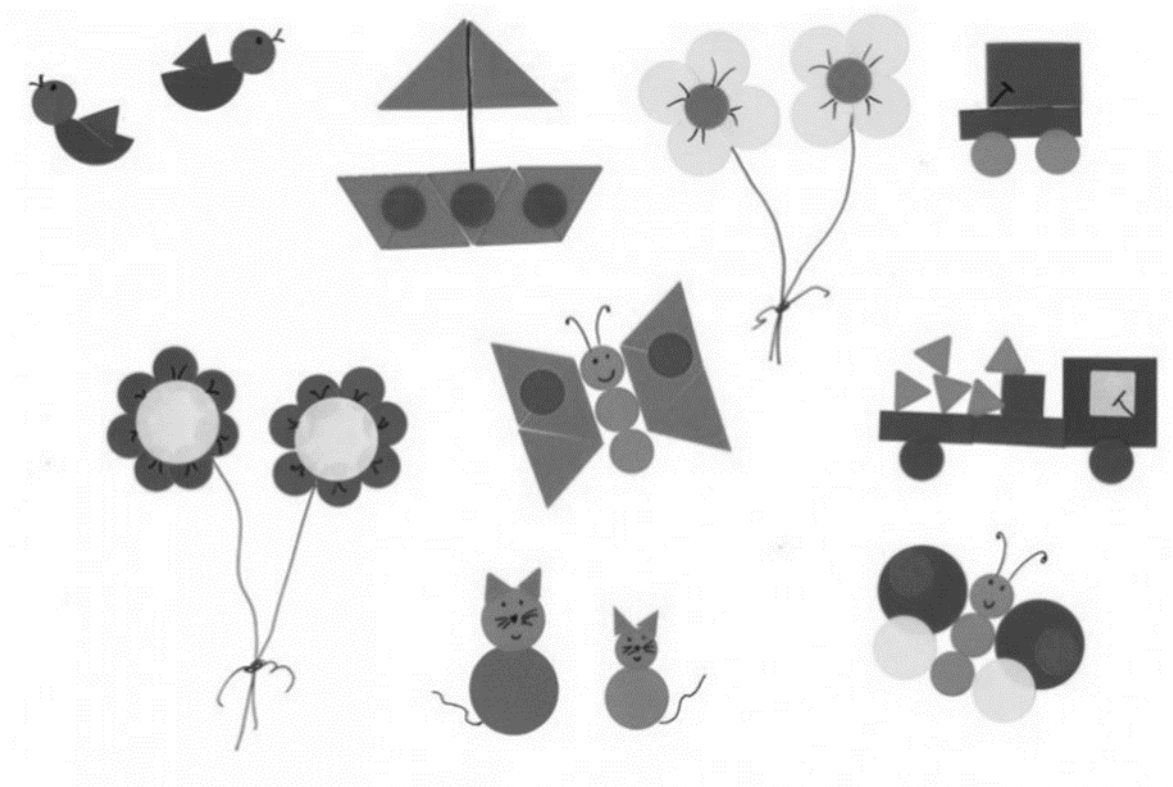


Рис. 14. Рисунки из геометрических фигур

Благодаря этим занятиям дети не только получили новую информацию о геометрических фигурах, но и смогли найти и узнать в окружающих предметах форму привычных геометрических фигур. во время занятий мы пробовали детей в восприятии предметов, выявляли значимые характеристики и запоминали название как геометрическое понятие, для этого мы использовали правильные данные строительные материалы, игрушки, кроме того, дети лепили объемные фигуры из пластилина шар, куб, конус, цилиндр (рис. 15), вырезанные из цветной бумаги и нарисованные круги, треугольники, прямоугольники и др. Мы также постарались сделать так, чтобы дети не только говорили, что одна фигура не похожа на другую, имеет некоторое сходство, но и обоснованно объясняли, чем именно отличаются фигуры или в чем их сходство, используя в своей речи соответствующие термины, что дало возможность говорить о существенных характеристиках геометрических тел.

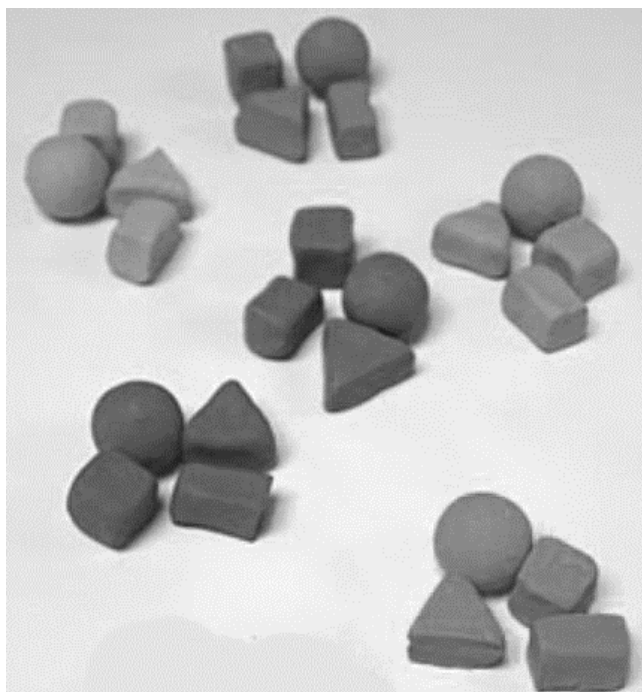


Рис. 15. Трехмерные фигуры из пластилина

В процессе общения с этими детьми мы не только давали знания о геометрических фигурах и практиковали умение учиться, находить объекты определенной формы в окружающей среде, но и старались вселить уверенность, показать, что они могут достигать положительных результатов в обучении, испытывать удовольствие и радость от процесса интеллектуальной деятельности.

Индивидуальная работа с детьми с пробелами в знаниях была организована в основном в игровой форме. В дидактических играх происходило закрепление, углубление знаний, работа с имеющимися навыками.

Следует отметить, что программа обучения была построена циклически, то есть учебный материал по принципу от простого к сложному.

Таким образом, индивидуальная работа с детьми была разделена на три этапа, каждый из которых предполагает повторение геометрических фигур.

Так, на первом этапе основной целью занятия было: различение и называние круга, квадрата и треугольника. Используются такие игры как: "Найди предмет одинаковой формы", "чудесная сумка", "каких предметов больше", "Угадай" и др. (рисунок 16)

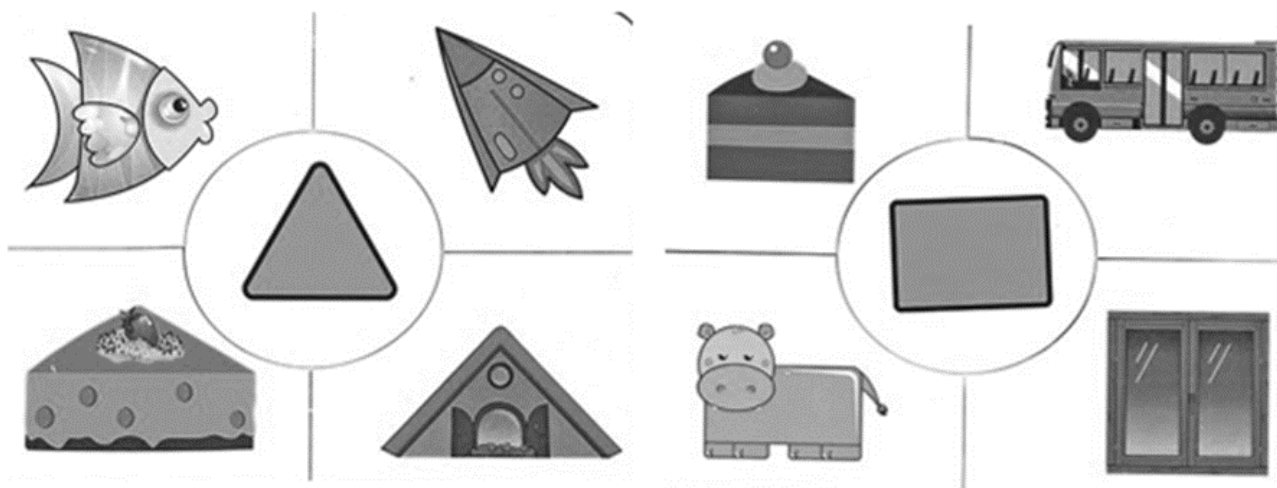


Рис. 16. Игра "Найди предмет одинаковой формы"

На этом этапе дети должны найти и назвать предметы круглой, треугольной и квадратной формы в окружающей среде, чтобы найти объекты в нужной форме, классифицировать формы в соответствии с этими данными.

На втором этапе целью занятий было найти в окружающей среде объекты квадратной, круглой, треугольной и прямоугольной формы. Такие игры, как "наведи порядок", "что изменилось", "поставь на место", "получи названный объект", "геометрическое лото" и др.

На третьем этапе цель занятий была сложной: дети могли назвать и различить трехмерные геометрические фигуры, куб, конус, цилиндр, пирамиду, шар. Для решения этой задачи используются такие игры и упражнения, как "будь внимателен" (дети описывают сходства и различия в геометрических фигурах с помощью терминов), "пасс" (дети проходят по окружающему пространству фигуры определенной формы), "фигуры в

коробочках" (отточенные и твердые знания плоских и твердых геометрических фигур), "геометрический конструктор" (Рисунок 17) и многие другие.



Рис. 17. Геометрический конструктор

Следует отметить, что работа по формированию геометрических представлений проводится не только индивидуально с детьми, отстающими от сверстников, но и фронтально со всеми детьми в совместной деятельности, в повседневной жизни дошкольников, во время игры (в частности, дидактические и логические игры и упражнения "танграм", "геометрическая мозаика", "цвет, форма, размер", "мастерская форм", "магический круг" и многие другие).

Дети особенно любят играть в занимательные игры математического содержания, которые использовались в самостоятельной деятельности детей.

Ведь эти игры способствовали развитию творческих инициатив детей, интеллекта, интеллекта, кроме того, они являются отличным способом закрепления, уточнения знаний о геометрических фигурах и их свойствах, функциях, целях и так далее).

В настоящее время, игра "танграм" широко используется в практике воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. В связи с правом игры дети успешно осваивают различные способы составления различных изображений по образцам и собственному замыслу.

В нашей практике дети придумали и сделали новые стилизованные изображения не только по аналогии с ранее предложенными образцами (Лиса, птица, человек), но и совершенно отличающиеся от них (корабли, флаги, краны, автомобили, Гоги, фигуры (рис.18) и др.).

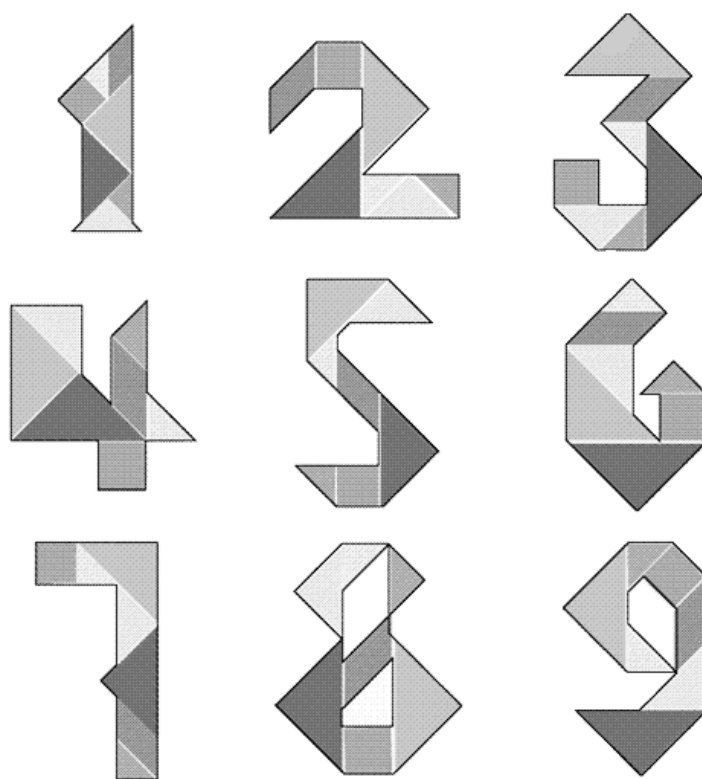


Рис. 18. Схема цифр из игры «Танграм»

Желание детей создавать совершенно разные, новые образы из набора фигур в игру "танграм" свидетельствует об определенном уровне способности их мысленно представить задуманную форму, например, тапом, разбить ее на основные элементы, исходя из имеющегося набора, воссоздать, ориентироваться на образ объекта.

Похожие игры "Волшебный круг" и "колумбийское яйцо".

На ранних этапах знакомства детей дошкольного возраста с этими играми детей учат делать силуэты на тесте, указывая составные части, а затем с частным просмотром составных частей, а позже-делать силуэты на необрезанных образцах (контур или силуэт).

Чтобы еще больше развить интерес детей к таким играм, мы быстро перевели их на подготовку силуэтов без образцов, то есть по дизайну. Этот урок получил особое внимание в процессе обучения (рис. 19).

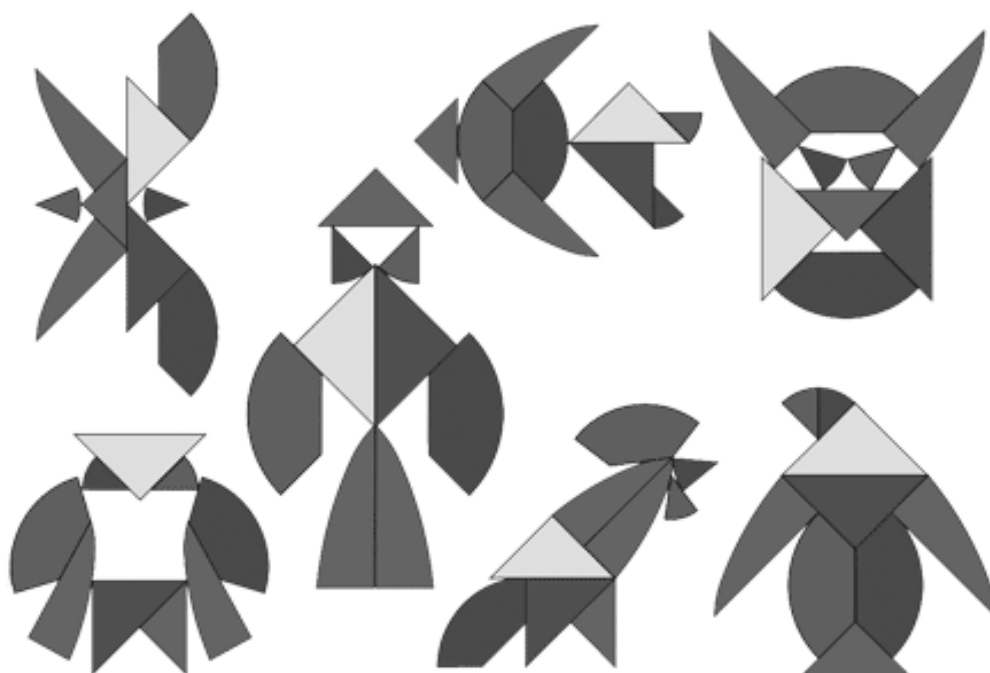


Рис. 19. Схемы игры «Колумбово яйцо»

Детей просили создать что-то свое, представить заранее определенный объект и мысленно разделить его на части. Дети называли птиц, животных и объяснили возможность воссоздания соответствующего изображения из-за схожести частей игры и предложенных изображений по форме. Вопросы, которые мы задавали детям, стимулировали их деятельность.

Дети придумали множество силуэтов, которые отличаются от предложенных образцов в играх. Поэтому в игру "колумбийское яйцо" включены только образцы силуэтов птиц. Дети разных силуэтов различного содержания: животные, дети, лошади, балерины и т. д.

Это говорит о том, что дети должны анализировать форму объекта, основываясь на имеющихся деталях, воссоздавать ее, ориентируясь на изображение, то есть постоянно соотносить результат с планом.

Также в игровой деятельности была разработана серия игр по развитию геометрических представлений детей.

В работу мы включили упражнения, разделенные на следующие группы.

Первая группа. Упражнения направлены на развитие способности выделять геометрические фигуры в фигуре, в окружающей среде.

Вторая группа. Упражнения, направленные на развитие конструктивных умений.

Третья группа. Упражнения, направленные на развитие умения выделять элементы и свойства геометрических фигур.

Четвертая группа. Упражнения направлены на развитие способности выявлять особенности происходящего расположения геометрических фигур.

После предварительной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических формах и форме предметов были проведены с ними различные дидактические игры.

В формирующем эксперименте исследовательская работа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Для формирования у старших дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета они обучали играм.

В дидактические игры на формирование представлений о геометрических фигурах ребенок может играть один, с друзьями и вместе со взрослыми.

1. Дидактическая игра "Удивительный мир вокруг" - цель: закрепить знания о геометрических фигурах; уметь находить объекты определенной формы.

Дети выбирают (из предложенных фигур на столе) одну. Далее предлагается назвать и дать описание выбранной фигуре, также предлагается

пофантазировать, на что может быть похожа та или иная фигура. После повторения имеющихся знаний можно давать детям различные задания:

1. Что находится рядом с нами и похоже на прямоугольник, треугольник и т.д.
 2. Подбери игрушки овальной или квадратной формы
 3. Помоги найти как можно больше предметов похожих на шар
- Ребёнок ищет эти предметы в комнате группы.

В процессе этой дидактической игры, мы формируем у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предмета, чтобы научиться сравнивать геометрические фигуры с формой. При этом слово "стандарт" произносится несколько раз и соотносится с формой. Постепенно дети начинают понимать значение слова "стандарт".

Эта игра может объединить идея о геометрических фигурах, научить детей находить предметы определенной формы в окружающей среде.

2. Дидактическая игра "Ремонт гнезда"

Цель игры – закрепление знаний о геометрических фигур, умение подобрать геометрическую фигуру нужной формы.

Ребята к нам в гости прилетела птичка синичка. Посмотрите она, чем-то очень расстроена. Давайте узнаем у нее что случилось. Синичка рассказала ребятам, что в лесу подул очень сильный ветер и сломал ее гнездо. Ребята посмотрите, как много разных дырок в гнезде. Как вы думаете, на что они похожи? Дети рассматривают гнездо и называют геометрические фигуры, на которые похожи дырочки в гнезде. Ребята давайте поможем птичке иотремонтируем. Для этого каждый из вас возьмет геометрическую фигуру, и сделает заплатку в гнезде. Задача детей подобрать правильно заплатку. После выполнения задания дети проверяют свою работу, все ли правильно было сделано и считают, сколько было использовано заплаток и какие фигуры помогли починить гнездо. Детям такая игра была очень интересна.

3. Дидактическая игра "Интересные картинки"

Цель игры – закрепить представления детей о разновидностях геометрических фигур, а также научить детей анализировать изображения объекта сложной формы.

Ребята сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по зоопарку, для того чтобы мы смогли запомнить всех животных мы будем делать волшебные снимки. На экране появляется первый слайд с жирафом. Воспитатель дает шаблон жирафа из бумаги и геометрические фигуры. Детям предлагается по шаблону выложить жирафа из имеющихся в наличии геометрических фигур. То же самое предлагается выкладывать по шаблонам других животных. По завершению работы дети рассматривают, считают и называют геометрические фигуры, которые использовали в процессе игры.

В познавательно-исследовательской деятельности дети познакомились с простейшими чертежными инструментами и чертежами. Детям предлагалось изучение и составление простейших чертежей. Также предлагались различные головоломки: составь только из одних треугольников орнамент или узор, разместить треугольники в прямоугольнике и т.д. Познавательно-исследовательская деятельность использовалась в режимных моментах на занятиях и прогулках.

Также для формирования геометрических представлений детям предлагалось конструирование из различного материала. Были подобраны задания разного типа: аппликация с использованием геометрических фигур, постройки из различного вида конструктора по заданной схеме.

В изобразительной деятельности детям предлагалось на своих рисунках использовать различные геометрические фигуры.

Вся работа проходила в тесном сотрудничестве с родителями для них были предложены мастер классы, консультации, анкетирование, тематические родительские собрания и индивидуальные беседы.

Вся проделанная работа проводилась после создания условий для формирования геометрических представлений дошкольников. Для этого мы дополнили тему развивающейся средой.

Был подобран демонстрационный материал:

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений;
- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- логические блоки;
- оборудование для проведения дидактических игр;
- комплекты предметов одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в дошкольном возрасте у ребенка развиваются представления о форме предметов и геометрических фигур, но они очень узкие, фрагментированные, и ребенок с трудом выстраивает связи и отношения, которые существуют между ними. Но то, что у ребенка есть эти идеи, говорит о том, что в процессе целенаправленного обучения с помощью моделей должно формироваться более глубокое и систематическое знание геометрических фигур.

В познании мира особое значение имеет ориентация на разнообразие форм объектов и геометрических фигур.

Форма является одной из отличительных пространственных особенностей любого объекта. Воспринимая форму, ребенок отличает объект от других, учится и называет его, группирует и соотносит с другими объектами. Каждый предмет имеет форму, в основе любого предмета можно узнать сходство с той или иной геометрической фигурой.

Первым звеном в этой системе является представление о некоторых особенностях геометрических фигур, возможность обобщения их на основе общих характеристик.

Посредством обследования, осязания, многократного обращения к предмету ребенок соглашается со своим восприятием формирующейся идеи предмета. Он учится находить важные признаки предмета, сравнивать их с другими, группы. Он устанавливает различия и сходства между объектами, что приводит к новым представлениям о них. При этом важную роль играют не только практические действия с объектами, но и именование объектов и их свойств.

Качество математического образования дошкольников в значительной степени зависит от развивающего характера образовательных технологий. Педагоги должны грамотно владеть такими технологиями, как ТРИЗ, моделирование, проектная, технологиями Дьенеша и Кюизенера. ФГОС дошкольного образования представляет собой, прежде всего, систему

условий для поддержки разнообразия детства. Одним из ведущих условий является развивающая предметно-пространственная среда.

Целенаправленность, систематичность и непрерывность математического развития дошкольников, в первую очередь, должна обеспечивать образовательная программа.

В соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. дошкольное образование носит вариативный характер. В последние годы издан целый спектр новых образовательных авторских комплексных программ дошкольного образования. Все программы содержат блок по формированию элементарных математических представлений.

Помимо комплексных программ разработаны парциальные программы по математическому развитию детей. Вариативность программ позволяет педагогам проявить инициативу и творческий подход в выборе программы с учётом материально-технических возможностей детского сада и особенностей детей в группе.

Фиксацию представлений дошкольников о знакомых геометрических фигурах рекомендуется проводить в различных видах деятельности. Определенный порядок рассмотрения и сравнения моделей служит развитию способности дошкольников последовательно определять форму геометрических фигур, сравнивать их однородные характеристики, выделять существенные характеристики (наличие деталей, их количество, соотношение размеров) и отвлекаться от незначительных (цвет, размер, материал и др.). Отсюда вывод о необходимости обучения дошкольников правильным методам обследования формы геометрических фигур; развивать способность выявлять их простейшие свойства, а также учить дошкольников группировать геометрические фигуры по признакам, подчеркивая неизменность форм; научиться выбирать слова и рисунка среди фигур разного цвета и размера; учить находить в окружающих предметах сходство с известными геометрическими формами; научиться изменять формы, что делает их моделей объектов.

Таким образом, достигается цель работы: рассмотреть условия формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме представлений о геометрических фигурах у мальчиков и девочек , чтобы выявить психологические особенности мальчиков и девочек , для анализа программ для дошкольных образовательных учреждений, изучение условий формирования геометрических понятий у детей дошкольного возраста, диагностика уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста, составить план работы в разных видах деятельности для формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста - решены.

Список литературы

1. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду – в книге Умственное воспитание дошкольника [текст] / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1972. – 215 с.
2. Альтгауз, Д. Опыт работы по развитию познавательных способностей дошкольников [текст] / Д. Альтгауз. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
3. Бабаева, Т.П. Детство : примерная образовательная программа дошкольного образования [текст] / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [текст] / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратеева. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
5. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников. [текст] / А.В. Белошистая. – «Феникс», 2005. – 156 с.
6. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. [текст] / А.В. Белошистая – М.: ВЛАДОС, 2010. – 400 с.
7. Богуславская, З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей дошкольников в условиях дидактической игры [текст] / З.М. Богуславская. – М.: Просвещение, 1986. – 268 с.
8. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [текст] / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
9. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе [текст] / Л.А. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
10. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [текст] / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 158 с.

11. Веракса, Н.Е. От рождения до школы [текст] примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
12. Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников [текст] / Е.Н. Водопьянов. Дошкольное воспитание. – 1984. - №8. – 17 с.
13. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Экспо, 2004. – 512 с.
14. Гилевская, Т.О. Развитие движений руки при осязании у детей дошкольного возраста [текст] / Т.О. Гилевская. – М.: Ленинград, 1965. – 122 с.
15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [текст] / В.В. Давыдов. М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
16. Запорожец, А.В. Психология и педагогика игры дошкольника [текст] / А.В. Запорожец, А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1966. – 347 с.
17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академик, 2000. – 416 с.
18. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет : Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. [текст] / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
19. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников [текст] / Е.В. Колесникова. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2008. – 88 с.
20. Котова, Н.В. Программа по подготовке дошкольников к изучению математики «Путешествие в мир математики» [Электронный ресурс] / В.Н. Котова. – URL : <http://festival.1september.ru/articles/509477/> (дата обращения: 15.09.2018)
21. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии дошкольника дошкольного возраста [текст] / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М.: Международный Образовательный Педагогический Колледж, 1995. – 144 с.

22. Леушина, А.Н. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [текст] / А.Н. Леушина. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
23. Менджерицкая, Д.В. Воспитание детей в игре [текст] / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1983. – 190 с.
24. Метлина, Л.С. Математика в детском саду [текст] / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 1984. – 190 с.
25. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 210 с.
26. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей. Хрестоматия. [текст] / З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 140 с.
27. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
28. Парамонова, А.А. Подготовка детей к школе [текст] / А.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 1989. – 176 с.
29. Поддъяков, Н.Н. Формирование у дошкольников способности наглядно-предметного перемещения предметов в пространстве [текст] / Н.Н. Поддъяков. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1963. – 185 с.
30. Подласый, И.П. Педагогика. [текст] / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012. – 195 с.
31. Прессман, А.А. О роли предметного действия в формировании зрительного образа у ребенка [текст] / А.А. Прессман. – Л.: Издательство УЛГУ, 1968. – 83 с.
32. Пышкало, А.М. Методическая система обучения геометрии в начальной школе [текст] / А.М. Пышкало. – М.: Академия педагогических наук СССР, 1975. – 60 с.
33. Сакулина, Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду [текст] / Н.П. Сакулина. – М.: Просвещение, 1969. – 179 с.

34. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [текст] / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1993. – 98 с.
35. Столяр, А.А. Формирование математических представлений у дошкольников [текст] / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
36. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников [текст] / Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
37. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [текст] / Е.И. Удальцова. – Минск : Издательство Народная Асвета, 1976. – 128 с.
38. Усова, А.П. Сенсорное воспитание в дидактике детского сада [текст] / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1970. – 206 с.
39. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений. [текст] / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкины. – М.: ВАКО, 2009. – 180 с.
40. Шарабаева, Т.В. Формирование представлений о геометрических фигурах. [текст] / Т.В. Шарабаева. – Воркута, 2011. – 160 с.
41. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития [текст] учебное пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005 – 392 с.
42. Якобсон, С.Г. К вопросу о развитии восприятия формы [текст] / С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1974. – 75 с.
43. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс] / URL : http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения 20.09.2018).
44. Повышение эффективности педагогической деятельности по развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников/ [Электронный ресурс] / URL : http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum (дата обращения 5.10.2018).







АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Невзорова Оксана Александровна
Факультет, кафедра, номер группы ТЮМОЕМН Бу-562Нз
Название работы Условия формирования у детей дошкольного возраста
наблюдения представлений в различных видах деятельности
Процент оригинальности 58,15%

Дата 04.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

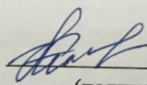
НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

норматив

Дата 04.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Условия формирования у детей дошкольного возраста геометрических представлений в различных видах деятельности

Студента Шевченко Оксаны Александровны
Обучающегося по ОПОП Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявила готовность корректно формулировать задачи своей деятельности; при выполнении выпускной квалификационной работы в основном проявила умение анализировать и диагностировать причины появления проблем, их актуальность, умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность.

Умение организовать свой труд

Студентка не в полной мере проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании не соблюдала график написания ВКР, консультировалась с руководителем периодически. Показала недостаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор не в полной мере продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Шевченко Оксаны Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

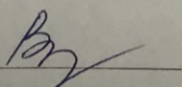
Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____



18.01.2019

